



**PENINGKATAN PERCAYA DIRI MENGHADAPI DUNIA KERJA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA PESERTA DIDIK
KELAS XII PS 1 SMK RADEN UMAR SAID KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh
IIN INDARIAH
NIM 200931236**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN PERCAYA DIRI MENGHADAPI DUNIA KERJA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA PESERTA DIDIK
KELAS XII PS 1 SMK RADEN UMAR SAID KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**



**Oleh
IIN INDARIAH
NIM 200931236**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

1. Dasar dari harga diri dan kepercayaan diri adalah keunggulan dan penguasaan pekerjaan Anda. (Brian Tracy)

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue mountain range in the center. A white, multi-tiered tower or stupa is positioned in front of the mountains. Two large, stylized red flames or wings extend from the base of the tower towards the sides. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top of the shield.

PERSEMBAHAN:

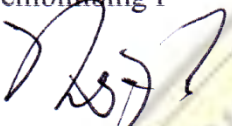
1. Mamah dan Bapak ku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasinya.
2. Kelima kakak ku dan ketiga keponakan ku yang ku sayang.
3. Sahabat-sahabat ku yang baik hati.
4. Almamaterku.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Iin Indariah (NIM.200931236) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Juli 2013

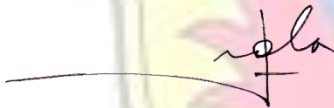
Pembimbing I :



Drs. Masturi, MM

NIP. 0610713020001001

Pembimbing II :



Drs. Sucipto, M. Pd, Kons

NIP. 061071130200010015

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd

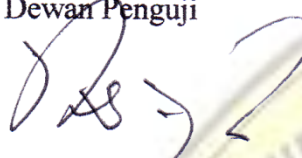
NIP. 196212191987031001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Iin Indariah (NIM. 200931236) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, ... Juli 2013

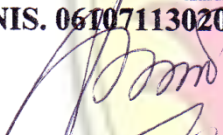
Dewan Penguji


Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

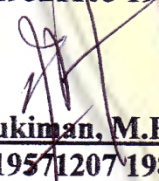
, Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.
NIS. 061071130200010015

, Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

, Anggota

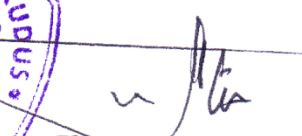

Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

, Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Masturi, M.M. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
3. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Semua dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
5. Kepala SMK Raden Umar Said Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Dewan guru dan siswa-siswi kelas XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, ... Juli 2013

Penulis

ABSTRAK

Indariah, Iin. 2013. *Peningkatan Percaya Diri Menghadapi Dunia Kerja Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Peserta Didik Kelas XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i). Drs. Masturi, M.M. (ii). Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.

Kata-kata kunci: *Bimbingan Kelompok, Percaya Diri, Kerja*

Bekerja bagi manusia adalah suatu kebutuhan, baik untuk aktualisasi diri maupun untuk mengarungi kehidupan di dunia. Modal utama yang perlu dipersiapkan oleh para pencari kerja adalah mental yaitu percaya diri. Namun, tidak semua individu memiliki percaya diri yang cukup, seperti yang ditemukan dalam keseharian peserta didik kelas XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus, seperti peserta didik merasa takut, grogi, dan cemas dalam menghadapi berbagai situasi, serta belum mempunyai persiapan memasuki dunia kerja.

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui peningkatan kepercayaan diri peserta didik sesudah diberi layanan bimbingan kelompok kelas XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus tahun pelajaran 2012/2013. 2. Peserta didik kelas XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus tahun pelajaran 2012/2013 melalui layanan bimbingan kelompok kepercayaan dirinya meningkat.

Metode yang digunakan adalah: 1. Metode observasi sebagai metode yang utama. Observasi ini dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu observasi terhadap proses dan observasi terhadap hasil. 2. Metode wawancara sebagai metode pendukung. Wawancara ditujukan untuk guru BK kelas XII sebelum diberikan tindakan.

Simpulan penelitian ini adalah melalui penerapan layanan bimbingan kelompok pada sepuluh orang peserta didik kelas XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus menunjukkan peningkatan yang positif yang semula percaya dirinya rendah meningkat menjadi lebih baik. Hal ini terlihat dari peserta didik menjadi berani, percaya diri, dan tenang dalam menghadapi berbagai situasi serta sudah memiliki persiapan menghadapi dunia kerja.

Dapat diajukan saran-saran sebagai berikut: 1. Bagi kepala sekolah, untuk mengkoordinasikan kegiatan bimbingan kelompok seperti kegiatan pembelajaran dan latihan sehingga menjadi satu kesatuan yang terpadu, harmonis, dan dinamis. 2. Bagi konselor, hendaknya memberikan pendampingan dan lebih memperhatikan percaya diri peserta didik, salah satu caranya dengan mengadakan layanan bimbingan kelompok. 3. Bagi peserta didik yang kurang percaya diri diharapkan membangun percaya dirinya dengan cara memupuk keberanian untuk bertanya, melatih diskusi dan berdebat, berani mengerjakan soal di depan kelas,

mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, dan sebagainya. 4. Bagi orang tua, hendaknya selalu memantau perkembangan anaknya, terutama dalam pembentukan perilaku yang positif serta turut serta membangun percaya diri anak dari kecil. Sehingga anak bisa tumbuh dan berkembang secara optimal. 5. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan penelitian tentang pembentukan percaya diri dalam menghadapi dunia kerja melalui layanan bimbingan kelompok, peneliti dapat mencoba melakukan penelitian dengan mengungkap sejauh mana rasa percaya diri berpengaruh terhadap kesuksesan seorang peserta didik dalam menghadapi dunia kerja. Kemudian bandingkan hasilnya sebelum diberikannya layanan dan setelah diberikannya layanan.



ABSTRACT

Indariah, Iin. 2013. *Increasing Self-Confidence to Face The World of Work Through Group Guidance Services Students in Class XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus in Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Guidance and Counselling, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisor: (1). Drs. Masturi, M.M. (2). Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.

Key words: *Guidance Group, Confidence, Work*

Work for people is a necessity, both for self and for life in the world. The main capital that needs to be prepared by job seekers is that mental confidence. However, not all individuals have enough confidence, like those found in everyday class XII students PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus, as learners feel scared, nervous, and anxious to face the situation, and not have any preparation for entering the workforce .

The purpose of this research are: 1. To know an increase in self-confidence of students after a given group guidance service class XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus in academic year 2012/2013. 2. The students class XII PS 1 SMK Raden Umar Said Kudus in academic year 2012/2013 through the implementation of group guidance services increased their confidence.

The method used are: 1. Methods of observation as the main method. These observations are grouped into two kinds, namely observation of the process and observe the results. 2. Interview method as a method of support. Interviews aimed at teachers BK class XII before the given action.

Conclusion of this research is through the application of group guidance services ten learners PS 1 class XII SMK Raden Umar Said Kudus showed a positive increase in the low rise originally believed himself to be better. This is evident from the students to be brave, confident, and calm in the face of a variety of situations as well as preparations for the world already has a job.

Suggestions submitted as follows: 1. For headmaster, to coordinate activities such as group guidance learning activities and exercises that are integrated into one unified, harmonious, and dynamic. 2. For counselors, should give more attention to mentoring and confident learners, one way to conduct group guidance services. 3. For students who lack confidence are expected to build self-confidence in a way to cultivate the courage to ask, discussion and debate coach, courageous work on the problems in front of the class, following extracurricular activities, and so on. 4. For parents, should always monitor the development of their children, especially in the formation of positive behaviors and participate to build confidence of young children. So that children can grow and develop optimally. 5. For researchers who are interested in further research on the

formation of self-confidence in the face of the world of work through group guidance services, researchers can try to do some research to uncover the extent to which self-confidence affect a student's success in the face of the working world. Then compare the results before and after the service it provides services rendered.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 9
2.1 Kajian tentang Variabel Penelitian	9
2.1.1 Bimbingan Kelompok.....	9
2.1.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	9
2.1.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	10
2.1.1.3 Manfaat Bimbingan Kelompok	11

2.1.1.4 Asas-asas Bimbingan Kelompok	12
2.1.1.5 Ciri-ciri Bimbingan Kelompok	13
2.1.1.6 Jenis Kelompok dalam Layanan Bimbingan Kelompok	15
2.1.1.7 Materi Bimbingan Kelompok	15
2.1.1.8 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	17
2.1.1.9 Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	18
2.1.1.10 Keuntungan Bimbingan Kelompok	19
2.1.2 Percaya Diri	20
2.1.2.1 Pengertian Percaya Diri	20
2.1.2.2 Jenis-jenis Percaya Diri	21
2.1.2.3 Karakteristik Individu yang Memiliki Percaya Diri Tinggi.....	22
2.1.2.4 Karakteristik Individu yang Memiliki Percaya Diri Rendah	23
2.1.2.5 Proses Pembentukan Percaya Diri	24
2.1.2.6 Proses pembentukan Tidak Percaya Diri	25
2.1.2.7 Berbagai Kelemahan Pribadi yang Bisa Menjadi Sumber Tidak Percaya Diri	25
2.1.2.8 Membangun Percaya Diri Melalui Pendidikan Sekolah.....	26
2.1.2.9 Aspek-aspek Percaya Diri.....	28
2.1.3 Kerja.....	29
2.1.3.1 Pengertian Bekerja.....	29
2.1.3.2 Batasan Dunia Kerja pada Kelompok Kerja.....	31
2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Menghadapi Dunia Kerja.....	32

2.1.3.4 Aspek yang Perlu Dipersiapkan untuk Memasuki Dunia Kerja.....	33
2.1.3.5 Persiapan Memasuki Dunia kerja	34
2.1.3.6 Hubungan Antara Percaya Diri dengan Dunia Kerja	35
2.1.4 Penelitian yang Relevan.....	37
2.1.5 Kerangka Pikiran	38
2.2 Hipotesis Tindakan	39
2.3 Indikator Keberhasilan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	42
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.4.1 Metode Observasi	47
3.4.2 Metode Wawancara	54
3.5 Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	59
4.1 Pra Siklus	59
4.2 Siklus I	66
4.2.1 Perencanaan	66
4.2.2 Pelaksanaan.....	67
4.2.3 Pengamatan.....	69

4.2.4 Refleksi	80
4.3 Siklus II.....	81
4.3.1 Perencanaan	82
4.3.2 Pelaksanaan.....	84
4.3.3 Pengamatan.....	84
4.3.4 Refleksi	94
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	96
BAB V PEMBAHASAN	97
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	106
6.1 Simpulan	106
6.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	111
PERNYATAAN.....	222
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	223

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Observasi Bimbingan Kelompok untuk Konselor	49
3.2 Pedoman Observasi Bimbingan Kelompok untuk Anggota Bimbingan Kelompok	51
3.3 Pedoman Observasi terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok	53
3.4 Pedoman Observasi terhadap Aspek-aspek Percaya Diri pada Peserta Didik	53
3.5 Pedoman Wawancara (Interview Guide)	55
4.1 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru BK Sekolah Pra Siklus	59
4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Awal Peserta Didik Pra Siklus	61
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Awal Peserta Didik Pra Siklus	62
4.4 Perencanaan Materi Bimbingan pada Siklus I	66
4.5 Rincian Pelaksanaan pada Siklus I	68
4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I	70
4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus I	71
4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok pada Siklus I	72
4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Percaya Diri Menghadapi Dunia Kerja Peserta Didik pada Siklus I	74
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Percaya Diri Menghadapi Dunia Kerja Peserta Didik pada Siklus I	75

4.11 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	80
4.12 Perbaikan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok pada Siklus I.....	82
4.13 Perencanaan Materi Bimbingan pada Siklus II.....	83
4.14 Rincian Pelaksanaan pada Siklus II	84
4.15 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II.....	85
4.16 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus II	86
4.17 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok pada Siklus II.....	87
4.18 Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Percaya Diri Menghadapi Dunia Kerja Peserta Didik pada Siklus II.....	89
4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Percaya Diri Menghadapi Dunia Kerja Peserta Didik pada Siklus II.....	90
5.1 Hasil Akhir PTK	97
7.1 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru BK Sekolah Pra Siklus.....	112
7.2 Daftar Nama Anggota Bimbingan Kelompok.....	114
7.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Percaya Diri Menghadapi Dunia Kerja Peserta Didik.....	115
7.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I-Pertemuan 1	123
7.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus I-Pertemuan 1	125
7.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 1	127
7.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I-Pertemuan 2.....	139

7.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus I-Pertemuan 2	141
7.9 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 2	143
7.10 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I-Pertemuan 3	154
7.11 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus I-Pertemuan 3	156
7.12 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 3	158
7.13 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II-Pertemuan 1	170
7.14 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus II-Pertemuan 1	172
7.15 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 1	174
7.16 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II-Pertemuan 2	186
7.17 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus II-Pertemuan 2	188
7.18 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 2	190
7.19 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II-Pertemuan 3	201
7.20 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus II-Pertemuan 3	203
7.21 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 3	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pikiran.....	39
3.1 Rancangan Penelitian	43



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru BK Sekolah Pra Siklus.....	112
2. Daftar Nama Anggota Bimbingan Kelompok.....	114
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Percaya Diri Menghadapi Dunia Kerja Peserta Didik.....	115
4. Satuan Layanan Siklus I-Pertemuan 1	117
5. Materi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 1.....	119
6. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I-Pertemuan 1	123
7. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus I-Pertemuan 1	125
8. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 1	127
9. Resume Bimbingan kelompok Siklus I-Pertemuan 1	128
10. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Satlan Siklus I-Pertemuan 1	130
11. Satuan Layanan Siklus I-Pertemuan 2	133
12. Materi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 2.....	135
13. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I-Pertemuan 2.....	139
14. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus I-Pertemuan 2.....	141
15. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 2	143
16. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 2	144

17. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Satlan Siklus I-Pertemuan 2.....	146
18. Satuan Layanan Siklus I-Pertemuan 3	149
19. Materi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 3.....	151
20. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I-Pertemuan 3.....	154
21. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus I-Pertemuan 3	156
22. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 3	158
23. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I-Pertemuan 3	159
24. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Satlan Siklus I-Pertemuan 3.....	161
25. Satuan Layanan Siklus II-Pertemuan 1	164
26. Materi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 1	166
27. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II-Pertemuan 1	170
28. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus II-Pertemuan 1	172
29. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 1	174
30. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 1	175
31. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Satlan Siklus II-Pertemuan 1.....	177
32. Satuan Layanan Siklus II-Pertemuan 2	180
33. Materi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 2	182
34. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II-Pertemuan 2	186

35. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus II-Pertemuan 2	188
36. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 2.....	190
37. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 2	191
38. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Siklus II-Pertemuan 2.....	193
39. Satuan Layanan Siklus II-Pertemuan 3	196
40. Materi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 3	198
41. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II-Pertemuan 3	201
42. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peserta Didik pada Siklus II-Pertemuan 3	203
43. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 3.....	205
44. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II-Pertemuan 3	206
45. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Satuan Siklus II-Pertemuan 3.....	208
46. Absensi Anggota Bimbingan Kelompok	211
47. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	212
48. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	218
49. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	219
50. Keterangan Selesai Bimbingan	220
51. Permohonan Ujian Skripsi	221
52. Pernyataan Orisinilitas Skripsi.....	222
53. Daftar Riwayat Hidup	223